

OHJEET KESKUSTELUKORTTIEN KÄYTTÖÖN

Yhteisopettaminen on aina vuorovaikutuksellinen prosessi. Keskustelukortit ovat tarkoitettu yhteisopettamisen aloittamiseen ja prosessin tueksi opettamisen aikana. Korttien kysymysten avulla voidaan etsiä sopivinta yhteisopettamismallia ja tapaa yhdessä keskustellen läpi. Korttien avulla voi käydä keskustelua ryhmän tavoitteista, toteutuksesta, tuen tarpeista ja yhteistyökäytänteistä. Korteista voi poimia sopivia kysymyksiä ja sovittavia asioita yhteistyön helpottamiseksi. Kortteihin voi myös palata esim. arvioinnin yhteydessä, kun reflektoidaan hyvin menneitä ja kehittämistä tarvitsevia asioita.

Ohjeet suunnitelman tekemiseen löytyvät liitteenä suunnittelupohjan yhteydestä.

V A A S A .
V A S A .



ANVÄNDNING AV DISKUSSIONSKORTEN

Samundervisning är alltid en växelverkande process. Diskussionskortet är menade att finnas som hjälp för att starta upp samundervisningen och att stöda lärandet under processens gång. Med hjälp av diskussionskortet hittar ni den för er mest lämpade samundervisningsmodellen. Kortet kan användas för att diskutera gruppens mål, genomförande, stödbehov och samarbetspraxis. Kortet hjälper att hitta gemensamma överenskommelser och att underlätta samarbetet i teamet. Du kan också gå tillbaka till kortet i samband med utvärderingen.

I planeringsunderlaget finns möjlighet till att dokumentera samundervisningen både innan, under och efter processen.

YHTEISOPETTAJUUS

Mistä kaikista asioista olisi hyvä sopia työparin kanssa?

V A A S A .
V A S A .



SAMUNDERVISNING

Vilka saker är bra att komma överens om med ditt arbetspar?

V A A S A .
V A S A .

MITÄ AJATTELEN...

Opettamisesta; mikä minulle on tärkeää?
Lapsista; lapsilähtöisyys, vahvuusperusteisuus tms.
Työrauhasta; mitä olisi hyvä huomioida?

V A A S A .
V A S A .

MINA TANKAR KRING...

Lärandet; vad är viktigt för mig?
Barnen; barnsynen, barnens styrkor och intressen.
Arbetsro; vad är viktigt att lägga märke till?

V A A S A .
V A S A .

LÄHTÖKOHDAT

Mitkä ovat lapsiryhmän tuen tarpeet?
Mikä toimintamalli toimisi parhaiten yhteisopettajiusryhmän lasten tuen tarpeet huomioiden?

V A A S A .
V A S A .



UTGÅNGSPUNKTER

Vilka är stödbehoven i barngruppen?
Vilken modell för samundervisning passar bäst i gruppen utgående från
gruppens stödbehov?

V A S A .
V A S A .

TAVOITTEET

Minkälaisiin asioihin/ pulmiin/oppimisvalmiuksiin haluaisimme parannusta?

Mikä olisi ensimmäinen askel sen saavuttamiseksi?

Onko tavoite saavutettavissa oleva, mieleinen lapsille/tiimille?

Onko sinulla henkilökohtaisia tavoitteita yhteisopettamisen suhteen?

V A S A .
V A S A .

MÅLSÄTTNINGAR

Vilka lärområden/utmaningar vill vi stöda?
Vad är första steget mot att nå målet?
Är målet realistiskt och passande till barnen/vuxna?
Har du personliga målsättningar för samundervisningen?

V A S A .
V A S A .

VUOROVAIKUTUS

Dialogia/Reflektointia

Miten rakennamme yhteistä ymmärrystä?

Miten saamme kommunikaation toimimaan hyvin?

Mitä me haluamme jakaa...

Avoimuus, luottamus, kuuntelu, vastavuoroisuus

Kerro jostakin tilanteesta, missä kommunikaatio on mielestäsi ollut onnistunutta.

V A A S A .
V A S A .



VÄXELVERKAN

Dialog/reflektion

Hur bygger vi en gemensam förståelse?

Hur skapar vi en fungerande kommunikation?

Finns det något vi vill dela med oss till varandra?

Öppenhet, tillit, lyssna in alla i teamet

Berätta om en situation där kommunikationen mellan teamet har fungerat bra.

V A S A .
V A S A .

TOIMINTAMALLIT

Minkälainen yhteistyömalli meille sopisi tavoitteidemme saavuttamiseksi?

Avustava opetus

Täydentävä opetus

Rinnakkainen opetus

Pysäkkiopetus

Tiimiopetus

(Lisää tietoa malleista Yhteisopetuksen käsikirjassa) [V A S A .](#)

[V A S A .](#)

SAMUNDERVISNINGSMODELLERNA

Vilken samarbetsmodell passar oss bäst för att nå våra målsättningar?

Assisterande samundervisning

Komplementär samundervisning

Parallell samundervisning

Stationsundervisning

Teamundervisning

(Mera information om modellerna finns i handbok i samunder

V A S A .
V A S A .



ROOLIT

Opettaja
Täydentävä opettaja
Rinnakkaisopettaja
Havainnoija
Avustava opettaja

Vaihtuuko rooli työskentelyn eri vaiheissa?
Mitä hyötyä siitä olisi työskentelyn kannalta?

V A S A .
V A S A .

ROLLER

Lärare
Komplementär lärare
Parallell lärare
Observatör
Assisterande lärare

Ändras rollerna under samundervisningens gång?
Vilka fördelar/nackdelar kan uppstå om rollerna byts under
samundervisningens gång?

V A S A .
V A S A .

INKLUUSIO

Miten yhteisopettajuus voi tukea inklusiota?
Miten ryhmän lasten tuen tarpeet huomioidaan yhteisopettajuuden
avulla?
Vilket mervärde ger samundervisningen för barn i behov av stöd?

V A A S A .
V A S A .



INKLUSION

Hur stöder samundervisningen inklusionen?
Hurudana saker möjliggörs genom samundervisningen när det kommer till barnens behov och utmaningar?

V A A S A .
V A S A .

MAHDOLLISET HAASTEET TAI ESTEET?

Onko jotakin mikä mietityttää, jännittää tai pelottaa yhteisopettajuutta ajatellen?

Miten toimit ristiriitatilanteissa?

Kerro aikaisemmista kokemuksistasi...

Miten pääsit/päaset eteenpäin?

V A A S A .
V A S A .

MÖJLIGA UTMANINGAR ELLER HINDER?

Finns det något som känns svårt, spännande eller skrämmande med tanke på samundervisning?
Hur fungerar du i en konfliktsituation?
Berätta om dina erfarenheter...
Hur löste/löser du situationen?

V A A S A .
V A S A .

MITÄ SOVIMME ?

Suunnittelusta
Oppimateriaalien/ oppimisympäristön valmistamisesta
Opettamisesta
Työnjaosta
Yhteistyöstä vanhempien kanssa

(Suunnittelupohja liitteenä)

V A A S A .
V A S A .

VAD KOM VI ÖVERENS OM?

Planering

Material/förberedelser/anpassningar i lärmiljön

Undervisningen

Arbetsfördelningen

Samarbete med vårdnadshavare

(Planeringsunderlag finns som bilaga)

V A S A .
V A S A .

MITÄ MEILLÄ JO ON...

Mitä vahvuuksia voisimme hyödyntää?

Ammattiin liittyvä osaaminen

Omat vahvuusalueet/ kiinnostuksen kohteet

Luonteenpiirteet

Oppimisympäristön tarjoamat mahdollisuudet

Kerro jostakin opetustilanteesta, jolloin hyödynsit vahvuuksiasi

V A S A .
V A S A .

EGNA RESURSER...

Vilka styrkor har vi?

Professionella specialkunskaper

Egna styrkor och kunskapsområden/intressen

Personliga egenskaper

Möjligheter i lärmiljön

Berätta om en situation där du kunde ta till vara dina styrkor

V A S A .
V A S A .



ARVIOINTI

Miten arvioimme tavoitteidemme saavuttamista?

Miten toteutamme väliarviointia?

Miten lapset voisivat arvioida osallistumisestaan yhteisopetukseen?

Missä onnistuimme erityisen hyvin?

Mitä otamme kokemuksestamme mukaan seuraavaan prosessiin?

V A A S A .
V A S A .



UTVÄRDERING

Hur utvärderar vi våra målsättningar?

Hur förverkligar vi mellanutvärderingar?

Hur kan barnen vara delaktiga i utvärderingen i samundervisningen?

Vad lyckades vi bra med?

Hur tar vi med oss våra erfarenheter till nästa samundervisnings period?

V A S A .
V A S A .